

Werkplan

Royal Kids Home

Locatie: Kasteel van Versailles

Februari 2024

Christelijke Kindcentra
Kinderdagverblijven
Buitenschoolse opvang
Peuterspeelgroepen

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
INLEIDING	3
1. LOCATIE OVERZICHT	4
1.1 ALGEMENE INFORMATIE	4
1.2 BRENGEN EN HALEN	4
1.3 STAM- EN BASISGROEPEN EN INZET PERSONEEL.....	4
1.3.1 <i>Overzicht stam-en basisgroepen</i>	4
1.3.2 <i>Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep</i>	5
1.3.3 <i>Samenvoegen basisgroepen</i>	6
1.3.4 <i>Overzicht inzet personeel</i>	6
1.4 INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER EN COACH.....	7
1.5 HUISREGELS.....	8
2. INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF.....	9
2.1 SPEEL-LEEROMGEVING	9
2.2 DAGINDELING	9
3. INFORMATIE BABYGROEP	11
3.1 SPEEL-LEEROMGEVING	11
3.2 DAGINDELING.....	11
4. INFORMATIE VE PEUTERSPEELGROEP	13
4.1 VE PROGRAMMA.....	13
4.2 SPEELLEEROMGEVING.....	13
4.3 DAGINDELING	14
4.4 DOORLOPENDE (LEER)LIJN VOOR- EN VROEGSCHOOISE EDUCATIE	17
5. INFORMATIE BUITENSCHOOLSE OPVANG.....	19
5.1 SPEELLEEROMGEVING.....	19
5.2 DAGINDELING	20
5.2.1 <i>Activiteitsaanbod</i>	20
5.2.2 <i>Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken</i>	20
5.2.3 <i>Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties</i>	21

Inleiding

Voor u ligt het locatie specifieke deel van het pedagogische beleid van Royal Kids Home, locatie Kasteel van Versailles. Dit werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleid. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s)/verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van Royal Kids Home. Daarnaast wordt dit werkplan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen Royal Kids Home.

Ons pedagogisch beleid is samen met het werkplan terug te vinden op de website.

In dit beleid omschrijven wij het kind als "hij". Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

1. Locatie overzicht

1.1 Algemene informatie

Het Kasteel van Versailles vormt een kindcentrum samen met de christelijke basisschool De Fontein en het speciaal basisonderwijs De Balans. Binnen het Kasteel van Versailles zijn er de volgende opvangsoorten:

- Babygroep
- Peutergroep
- VE peuterspeelgroep
- Voor- en buitenschoolse opvang

De reguliere openingstijden zijn op maandag t/m vrijdag van 07.30-18.00 uur. Tijdens de schoolvakanties is de peuterspeelgroep gesloten.

Adres- en contactgegevens:

Adres: Jan de Geusrede 39

Postcode en plaats: 2901 CN Capelle aan den IJssel

Telefoonnummer: 06-39698803

Locatie manager: Eline de Bruin

Website: <https://royalkidshome-capelle.nl/kasteel-van-versailles/>

E-mail: eline@royalkidshome.nl

1.2 Brengen en halen

Opvangsoort	Brengen	Halten
Babygroep	07.00 (vervroegde opvang)/7.30 – 09.00 uur	16.00 – 18.00 uur
Peutergroep	07.00 (vervroegde opvang)/7.30 – 09.00 uur	16.00 – 18.00 uur
VE - Peuterspeelgroep	08.30 – 08.45 uur	12.30 uur
Buitenschoolse opvang	Regulier vanaf 14.00 uur Tijdens vakantieperiode vanaf 07.00 (vervroegde opvang) / 07.30 uur	16.00 – 18.00 uur
VSO	07.00(vervroegde opvang)/7.30 – 08.30 uur	X

- Van 07.00 – 07.30 uur en tussen 18.00 – 19.00 wordt vervroegde en verlengde opvang op aanvraag aangeboden.

- Als een kind op de opvang dag na 9.30 uur nog niet gebracht is, wordt door Royal Kids Home zelf contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s).

- Indien het kind voor 16.00 uur gehaald wordt, verzoeken we ouder(s)/verzorger(s) dit bij het brengen te vermelden of even te bellen.

1.3 Stam- en basisgroepen en inzet personeel

1.3.1 Overzicht stam-en basisgroepen

Ieder kind wordt in de kinderopvang opgevangen in een eigen stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Elke stamgroep heeft vaste

pedagogisch medewerkers die worden ingezet op vaste dagen en volgens de wettelijke norm die geldt voor de Beroepskracht Kind Ratio (BKR).

De kinderen op de buitenschoolse opvang (BSO) worden opgevangen in een basisgroep waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van verschillende groepsruimtes.

Opvangsoort	Leeftijdsofbouw	Groep	Groepsruimte	Maximale groepsgrrootte	Aantal vaste pm'er
Peutergroep	2-4 jaar	Het Kasteel	Het Kasteel	16 kinderen	2
Babygroep	0-2 jaar	Het Tuinhuis	Het Tuinhuis	11 kinderen	3
VE – Peuterspeelgroep (PSG)	2-4 jaar	Het Paleis	Het Paleis	16 kinderen	2
Buitenschoolse opvang	4-13 jaar	Parels (instroomgroep)	Lokaal PSG	10 kinderen	1
	4-13 jaar	Diamanten	De aula	22 kinderen	2
	4-13 jaar	Robijnen	Technieklokaal	22 kinderen	2
Buitenschoolse opvang (tijdens de vakantie)	4-13 jaar	Ridders en Jonkvrouwen 2	De aula	22 kinderen	2
	4-13 jaar	Ridders en Jonkvrouwen 1	Technieklokaal	22 kinderen	2

1.3.2 Verlaten stamgroepsruimte en basisgroep

Tijdens de opvang kunnen de kinderen van het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroep tijdens bepaalde momenten de stamgroep verlaten.

Kinderdagverblijfgroepen

- De kinderen verlaten bij het maken van een uitstapje, of een activiteit in bijvoorbeeld de aula en het buitenspelen, de stamgroepsruimte.
- Op bepaalde tijdstippen wordt er gewerkt met een opendeuren beleid om de kinderen uitdaging te bieden. Door toegang te hebben tot ander speelgoed en een ander activiteitsaanbod wordt de horizon van hen verbreed.
- Tijdens de wekelijkse speelmomenten in het speellokaal, verlaten de kinderen van het kinderdagverblijf de stamgroepsruimte. Afhankelijk van de groepssamenstelling en deelname aan het speelmoment, wordt er bepaald welke pedagogisch medewerkers meegaan en welke in de stamgroepsruimte achterblijven bij de overige kinderen.
- Tijdens korte wenmomenten in een andere stamgroep (peuters) of basisgroep (bso) verlaten de kinderen tijdelijk hun stamgroep en stamgroepsruimte. Hoe deze wenmomenten worden georganiseerd staat beschreven in het wenbeleid.
- Binnen het IKC is het tevens mogelijk om mee te kijken in de kleuterklassen. Zo kunnen de driejarige peuters alvast kennis maken met de leerkrachten en leren zij de klas en eventuele klasgenoten al kennen. Ook het aansluiten bij broers/zussen in overige groepen behoort tot de mogelijkheden.
- Het is mogelijk dat het aan het begin en/of einde van de dag om rooster technische redenen niet haalbaar is om een vaste pedagogische medewerker op de groep in te zetten. De kinderen zullen door de vaste pedagogisch medewerker naar de andere groep gebracht of opgehaald worden.

Reguliere Buitenschoolse opvang

De kinderen van de Diamanten en de Robijnen (4-13 jaar) verblijven alleen tijdens de vaste tafelmomenten in hun eigen basisgroep met hun vaste pedagogisch medewerkers. Daar omheen mogen de kinderen van deze groepen spelen in verschillende beschikbare ruimtes en worden in

de verschillende ruimtes diverse activiteiten aangeboden passend bij de verschillende leeftijden. Zo wordt er in het technieklokaal een creatieve activiteit aangeboden of een kookactiviteit in het kooklokaal, wordt er buiten een bewegingsactiviteit verzorgd of mogen de kinderen buiten vrij spelen. Bij het aanbieden van activiteiten wordt er rekening gehouden met de verschillende leeftijden en interesses: zo worden er voor de jongere kinderen eenvoudigere varianten bedacht en voor de oudere kinderen meer uitdagende activiteiten. Verder kunnen kinderen in het speellokaal aan rollenspel doen of mogen ze gezelschapsspelletjes spelen of vrij spelen in de hoeken binnen het kasteel in de Aula.

De kinderen van de Parels (4-13 jaar) verblijven met hun vaste pedagogisch medewerker in het lokaal van Het Paleis (lokaal peuterspeelgroep). Deze instroomgroep is voor de kinderen die de ruimte en vrijheid van de Diamanten en Robijnen nog spannend vinden of daar meer moeite mee hebben. De kinderen van de Parels kunnen op deze manier in een rustigere, wat meer afgebakende setting naar de BSO waar ze gedurende de middag in het lokaal verblijven. Voor de kinderen die daar behoefte aan hebben, is er ook de mogelijkheid om met bepaalde activiteiten van de andere BSO groepen deel te nemen. Hierin heeft de pedagogisch medewerker van de Parels een doorslaggevende stem. Naast het vrij spelen in de hoeken, worden hier ook creatieve- en knutselactiviteiten aangeboden, passend bij de leeftijden. Gezamenlijk met de hele groep zullen zij buitenspelen en gezamenlijk met de hele groep zullen ze binnenspelen. Hierbij zal altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig zijn.

De kinderen van de BSO verlaten de locatie in het kader van een activiteit, bijvoorbeeld in het kader van een uitstapje naar een speeltuin, museum, een bezoek naar een andere locatie van Royal Kids Home en dergelijke. Dit gebeurt over het algemeen in de vakantieperiodes. Daarnaast kan school ook buitenschoolse activiteiten aanbieden:

- Soms wordt er vanuit school buitenschoolse activiteiten georganiseerd, waaraan de kinderen van de BSO ook mee kunnen doen.
- De laatste 2 weken van het schooljaar heeft school de aula nodig omdat groep 8 zich moet voorbereiden op de eindmusical. Als kindcentrum delen we gezamenlijke ruimtes waaronder de aula. Tijdens die 2 weken maakt BSO-groep De Diamanten gebruik van het speellokaal. De meubels verhuizen mee.

1.3.3 Samenvoegen basisgroepen

Op de wat rustigere woensdag en vrijdag worden de groepen van de BSO samengevoegd. Op woensdag en op vrijdag wordt er één groep gevormd. De Parels, Diamanten en Robijnen voegen samen in de aula.

In de vakanties worden de bestaande BSO-groepen samengevoegd tot de Ridders en Jonkvrouwen 1 en 2. In groep 1 zitten de Parels en de Diamanten (aula) en in groep 2 de Robijnen (technieklokaal). In deze groepen zitten alleen kinderen die vakantieopvang hebben. Ook de twee vakantiegroepen worden op de rustige dagen (als het totaal aantal kinderen minder is dan 22) wel eens samengevoegd in de aula.

1.3.4 Overzicht inzet personeel

Een kinderopvangorganisatie mag maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) bij een aaneengesloten openstelling van 10 uur of meer. Tijdens die uren mogen er minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (minimaal de helft van de vereiste BKR). Dit is de 3-uursregeling. Dit geldt zowel voor de dagopvang als de buitenschoolse opvang tijdens de vakantieperiodes. Tijdens de reguliere BSO tijden mag er maximaal een half uur worden afgeweken. In het pedagogisch beleid is te lezen in welke situaties er wordt afgeweken van de BKR, welke pedagogische afwegingen hiervoor gelden en hoe er aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er wordt afgeweken van de BKR.

Hieronder is schematisch weergegeven hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, er per groep worden ingezet en wat hierbij de reguliere personeelsdiensten en pauzetijden zijn:

Kinderdagverblijf 0-2		
Aantal beroepskrachten	Reguliere Personeelsdiensten	Pauzetijden:
2/3	7.00-17.00 7.30-17.30 8.00-18.00 / 9.00-19.00	12.00-13.00 12.30-13.30 13.00-14.00
Kinderdagverblijf 2-4		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere Personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	7.00-17.00 8.00-18.00/ 9.00-19.00	12.00-13.00 13.00-14.00
Peuterspeelgroep		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere Personeelsdiensten:	Pauzetijden:
2	8.30-12.30	n.v.t
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolweken)		
Aantal beroepskrachten:	Reguliere Personeelsdiensten:	Pauzetijden:
5	12.00-18.00/ 12.00-19.00	n.v.t
Buitenschoolse opvang (tijdens de schoolvakanties)		
Aantal beroepskrachten	Reguliere Personeelsdiensten:	Pauzetijden:
3	7.30-17.30 8.00-18.00/ 9.00-19.00	12.00-13.00 13.00-14.00

1.4 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Elke pedagogisch medewerker wordt individueel en/of in teamverband gecoacht door een pedagogisch coach. Per fulltime formatieplaats wordt minimaal 10 uur coaching per jaar berekend. Voor de locatie Kasteel van Versailles zal hier in het jaar 2024, 90 uur in worden geïnvesteerd.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid. Per LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend, dus voor de locatie Kasteel van Versailles is dit in 2024, 60 uur per jaar.

Bij de VE peuterspeelgroep voor extra uren een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Deze extra uren zijn erop gericht om het VE-aanbod te versterken. Per doelgroeppeuter (VE-geïndiceerd) wordt er 10 uur per jaar gerekend. Bij locatie Kasteel van Versailles zijn op 1 januari 2024 16 doelgroeppeuters. Dit betekent dat er van daaruit 160 uur aan beleid- coachuren extra wordt geïnvesteerd op de VE groep. In de gemeente Capelle aan den IJssel is vastgesteld dat er minimaal 4 uur per week een HBO VE coach aanwezig moet zijn op de VE groepen wat maakt dat er in 2024 totaal 160 uur VE coaching wordt ingezet. Deze VE coach heeft hetzelfde doel als de pedagogisch beleidsmedewerker/coach waarover hiervoor werd gesproken, namelijk het versterken van het VE-aanbod door coaching op de groep.

1.5 Huisregels

Op het kinderdagverblijf gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt:

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We respecteren elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
5. Op de gang proberen we stil te zijn.
6. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

Ook voor de buitenschoolse opvang zijn er duidelijke gedragsregels opgesteld die in samenspraak met de groep zelf vorm zullen krijgen. Het zelf meebepalen van de regels betekent dat de kinderen zich er zelf ook aan moeten houden. Op de BSO gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt:

1. Bij ons staat plezier voorop.
2. We vertrouwen elkaar.
3. We spelen samen.
4. We helpen elkaar.
5. Ik luister als een ander iets vertelt.
6. Ik zorg dat alles netjes blijft.
7. Op de gang proberen we stil te zijn.
8. Ik loop rustig in de school.
9. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.
10. Ik blijf van de spullen van andere kinderen af.

Voor de overige locatie specifieke regels wordt verwezen naar het 'Beleid Veiligheid en Gezondheid'.

2. Informatie Kinderdagverblijf

2.1 Speel-leeromgeving

2.1.1. Binnenruimte

De peutergroep maakt gebruik van het lokaal Het Kasteel. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het speellokaal als tweede stamgroepsruimte. Het peuterlokaal is een ruimte van 55,8 m². In combinatie met het speellokaal als tweede stamgroepsruimte, mogen er 16 peuters opgevangen worden in de leeftijden 2-4 jaar. Het peuterlokaal kenmerkt zich door het hoge plafond en de fijne, ruime lichtinval door de grote ramen. De speelleeromgeving is ingericht in speelhoeken met uitdagend speelmateriaal wat hen stimuleert in hun ontwikkeling en biedt voor peuters gelegenheid om op ontdekking te gaan.

2.1.2. Buitenruimte

Het Kasteel van Versailles beschikt over een omheind speelterrein waar de kinderen buiten kunnen spelen. Het kinderdagverblijf maakt gebruik van het baby- en peuterplein van Royal Kids Home. Dit plein is afgebakend door middel van een omheining van het overige speelterrein. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de peuters. Op het plein is een overdekte zandbak aanwezig en een aangelegd kunstgrasveld. Er zijn verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 0-4 jaar ter beschikking. Ook is er een speelhuisje met glijbaan aanwezig. Bij het buitenspelen is altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig.

2.2 Dagindeling

De dagindeling op de peutergroep het Kasteel ziet er als volgt uit:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht waarna de kinderen vrij mogen spelen.
08.50 – 09.00	Het speelgoed wordt gezamenlijk opgeruimd.
09.00 – 09.30	De dag wordt geopend met een gebed, een Bijbelverhaal en christelijke liedjes.
09.25 – 10.00	Tafelmoment: gezamenlijk eten en drinken van fruit en sap.
10.00 – 10.15	Toiletroutine; het verschonen van de kinderen en het begeleiden bij naar het toilet gaan.
10.15 – 11.15	Buitenspelen en buitenactiviteiten. Indien het weer het niet toelaat dan wordt er binnen vrij gespeeld of geknutseld.
11.15 – 11.30	Alles wordt opgeruimd, eventueel een toiletroutine en handen wassen.
11.30 – 12.15	Tafelmoment; na een gebed wordt er gezamenlijk gegeten van de warme maaltijd. Kinderen die niet warm mee eten krijgen een boterham
12.15 – 12.30	Toiletroutine: het verschonen van de kinderen en het begeleiden bij naar het toilet gaan.
12.30 – 14.45	Rustmoment; sommige kinderen gaan nu naar bed. Voor de kinderen die wakker blijven, wordt een activiteit verzorgd of er wordt vrij gespeeld.
14.45 – 15.15	Einde rustmoment en toiletroutine.
15.15 – 15.35	Tafelmoment; gezamenlijk eten en drinken van een snack zoals een cracker, rijstewafel of een koekje en sap.
15.35 – 16.30	Buitenspelen of beweegactiviteit. Ook wordt er vrij gespeeld.
16.30 – 16.40	Het speelgoed wordt gezamenlijk opgeruimd waarna er weer een tafelmoment plaatsvindt voor het eten van een boterham na het gebed. Kinderen die tussen de middag al een boterham hebben gegeten krijgen nu rauwkost zoals paprika, komkommer en tomaat.

16.40 - 16.45	Toiletroutine en de eerste kinderen worden opgehaald.
16.45 - 18.30	Vrij spelen totdat alle kinderen opgehaald zijn, na een overdracht van de pedagogisch medewerker.

3. Informatie babygroep

3.1 Speel-leeromgeving

3.1.1. Binnenruimte

De babygroep maakt gebruik van het lokaal Het Tuinhuis. Dit is een ruimte van 52,6 m² waar maximaal 11 kinderen opgevangen worden in de leeftijdscategorie 0-2 jaar. Het lokaal kenmerkt zich door het lichtplafond wat de sensomotorische ontwikkeling stimuleert. De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden van 0-2 jaar. Het Tuinhuis biedt gelegenheden en speelmateriaal voor baby's en dreumesen om hen uit te dagen en te stimuleren in hun ontwikkeling, of tot rust te komen in de box.

3.1.2. Buitenruimte

De babygroep Het Tuinhuis maakt gebruik van het baby- en peuterplein. Dit plein is afgezonderd door middel van een omheining van het overige speelterrein. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de baby's en dreumesen. Op het plein is een overdekte zandbak aanwezig een speelhuisje met glijbaan en een aangelegd kunstgrasveld. Er zijn hier verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 0-4 jaar ter beschikking.

3.2 Dagindeling

De dagindeling op babygroep Het Tuinhuis, ziet er als volgt uit:

Tijd	Activiteit
06.30 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht waarna de kinderen vrij mogen spelen.
08.50 – 09.00	Het speelgoed wordt opgeruimd.
09.00 – 09.30	De dag wordt geopend met een gebed, een Bijbelverhaal en christelijke liedjes.
09.25 – 10.00	Tafelmoment; gezamenlijk eten en drinken van fruit en water of sap.
10.00 – 10.15	Verschoonmoment; de kinderen worden verschoond.
10.15 – 11.15	Naar buiten. Indien het weer het niet toelaat dan wordt er binnen een activiteit gedaan met de kinderen.
11.15 – 11.30	Alles wordt opgeruimd, voordat de kinderen naar binnen worden gebracht.
11.30 – 12.15	Tafelmoment; na een gebed wordt er gezamenlijk gegeten van de warme maaltijd. Kinderen tot 1 jaar krijgen een warme maaltijd van ons. Als kinderen niet warm eten krijgen ze een boterham.
12.15 – 12.30	Verschoonmoment: de kinderen worden verschoond.
12.30 – 14.45	Rustmoment; de meeste kinderen gaan nu naar bed. Voor de kinderen die wakker blijven, wordt een activiteit verzorgd of er wordt vrij gespeeld.
12.30 – 13.30	Voor de kinderen die een halve dag komen, kunnen zij worden gebracht of gehaald.
14.45 – 15.15	Einde rustmoment. De kinderen worden verschoond.
15.15 – 15.35	Tafelmoment; gezamenlijk eten en drinken van een snack zoals een cracker, rijstwafel of een koekje en sap. Tijdens het eten wordt er een kinderboek voorgelezen.
15.35 – 16.30	Vrij speel-moment.
16.30 – 16.40	Het speelgoed wordt opgeruimd waarna er weer een tafelmoment plaats vindt voor het eten van een boterham na het gebed. Kinderen die tussen de middag warm hebben gegeten krijgen nu een boterham en de kinderen die tussen de middag een boterham hebben gegeten krijgen nu rauwkost of een tussendoortje.
16.30 – 19.00	Verschoonmoment en het opruimen van de maaltijd.

16.30 – 19.00

De kinderen worden opgehaald na een overdracht van de pedagogisch medewerker.

4. Informatie VE Peuterspeelgroep

4.1 VE Programma

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen en/of te verminderen, wordt een VE-programma aangeboden. In dit programma wordt er nauw met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) samengewerkt, die de doelgroepkinderen verwijst. Naast de verwijzing van het CJG hebben de pedagogisch medewerkers ook een signalerende functie. Mocht er verdenking zijn van een taalachterstand en/of een bedreigde taalontwikkeling, dan wordt het kind op advies van de pedagogisch medewerkers nogmaals gezien door de CJG-arts en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VE gegeven. Ook is het mogelijk om op sociaal medische gronden een VVE-indicatie af te geven, bijvoorbeeld als de ouders tijdelijk ondersteuning nodig hebben. We spreken van een doelgroepkind als er staat: VE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is ervoor gekozen om te werken met het VE- programma Uk en Puk. De hele peuterspeelgroep krijgt dit programma aangeboden.

Een VE geïndiceerd kind dient in de periode van 2,5 tot 4 jaar 960 uur VE aanbod te krijgen. De VE peuterspeelgroep is iedere schoolweek, dus 40 weken in het jaar, 4 dagen 4 uur open (16 uur per week) waardoor een kind met een VE indicatie na 1,5 jaar 960 uur VE aanbod heeft gekregen. Het uitgangspunt is dan ook dat een kind met een VE-indicatie 4 dagen per week opvang afneemt.

4.2 Speelleeromgeving

4.2.1 Binnenruimte

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het lokaal Het Paleis. Dit is een ruimte van 55,8 m². Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het spellokaal als tweede stamgroepsruimte. In het peuterspeelgroeplokaal mogen, in combinatie met het spellokaal, 16 peuters opgevangen worden in de leeftijden 2-4 jaar. Het lokaal kenmerkt zich door het hoge plafond en de ruime lichtinval door de grote ramen. Het lokaal wordt tevens gebruikt als BSO lokaal voor instroomgroep De Parels.

De speelleeromgeving is ingericht naar de leeftijden 2-4 jaar waarbij de nadruk ligt op het creëren van overzichtelijke en uitdagende speelhoeken om de ontwikkeling te stimuleren. De hoeken zijn als volgt ingedeeld;

- Een huishoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a samen spelen, fantasie en rollenspel. In de huishoek staat onder ander een keukentje en een tafel met stoeltjes. Ook is er een poppenbedje, een badje en een mandje met poppenkleertjes aanwezig.
- Een autohoek; in deze hoek ligt een autospeelkleed met weggetjes afgebeeld waarbij kinderen met auto's op de weggetjes kunnen rijden. Ook is er een autogarage aanwezig op het speelkleed en is er in de bijbehorende kast allerlei passend speelgoed te vinden zoals diverse speelgoedauto's, de houten treinbaan en de 'Toet Toet auto's racebaan'. Het kind leert hier onder andere sociale vaardigheden zoals samen spelen en samen delen en ontwikkelt zijn fantasie.
- Een leeshoek; in deze hoek ligt een zacht kleed op de grond met grote knuffels. Er staan twee stoeltjes en een kast met een mand vol (prenten)boeken op het kleed. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Dit stimuleert de taalontwikkeling van kinderen.
- Een bouwhoek; een aparte plaats voor bouwblokken stimuleert o.a het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen

spelen wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd; de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel. In de bouwhoek zijn in de kast bakken met kleine houten blokken te vinden, duplo, magneten en er is speelgoedgereedschap aanwezig.

- Een themahoek; In de themahoek kunnen kinderen spelenderwijs leren over het thema. Door middel van verschillende materialen worden kinderen uitgedaagd en uitgenodigd tot samenspel. Hierbij valt te denken aan het thema 'Hatsjoe'. Dan wordt er bijvoorbeeld met echte materialen zoals pleisters, verband, stethoscoop, mondkapjes, lege verpakkingen van medicijnen en verkleedkleren (van een dokter/verpleegster) een ziekenhoek gecreëerd. In deze hoek kunnen de kinderen zelf spelen met de materialen en worden er VE-activiteiten gedaan.

Verder zijn er diverse materialen aanwezig die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Denk aan scheerschuur voor de sensomotorische ontwikkeling, boekjes voor de taalontwikkeling en puzzels voor de cognitieve ontwikkeling. Het speelmateriaal wordt indien nodig aangepast of aangevuld naar behoefte en/of activiteit.

4.2.2. Buitenruimte

De peuterspeelgroep maakt gebruik van het baby- en peuterplein. Dit plein is afgezonderd door middel van een omheining van het overige speelterrein. Dit zorgt voor een veilige buitenspeelomgeving voor de peuters. Op het plein is een overdekte zandbak aanwezig een speelhuisje met glijbaan en een aangelegd kunstgrasveld. Er zijn hier verschillende speelmaterialen voor de leeftijdscategorie 0-4 jaar ter beschikking, zoals loopfietsjes, stepjes, gewone fietsjes, ballen etc. Ook maakt de peuterspeelgroep gebruik van het kleuterplein. Dit plein is ook omheind doormiddel van een hek en de muren van de gebouwen eromheen. Op het plein is een voetbalruimte aanwezig, een speelhuisje, zandbak, modderkeuken en losse speelmateriaal zoals fietsjes stepjes en dergelijke.

4.3 Dagindeling

In dit overzicht wordt weergegeven hoe een dagindeling eruit kan zien op de peuterspeelgroep. Welke ontwikkelgebieden aan bod komen en hoe het VE-aanbod is verweven in het dagprogramma.

Tijd	Activiteit	Ontwikkelgebied	Toelichting
08.30 – 08.45	De kinderen worden binnen gebracht door de ouders en zijn in de gelegenheid om een boekje te lezen met hun peuter. Ook kunnen de ouders de knutselwerkjes van de kinderen bekijken.	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: versterken opvoedingsrelatie ouders Taalontwikkeling: in contact met ouders wordt de taalontwikkeling gestimuleerd
08.45 – 09.00	De kring start met het zingen van het lied Dank u voor deze nieuwe morgen. Daarna zingen we het goedmorgen-liedje. Daarna worden de kinderen geteld en worden alle namen genoemd. Er wordt interactief voorgelezen uit een peuterbijbel of een ander boek wat aansluit bij het thema (zie hiervoor de thema uitwerking). Hierna worden er nog een aantal liedjes gezongen die bij het	Sociaal-emotioneel Rekenen Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk zingen, namen noemen, betrokkenheid liedjes zingen, helpen van de pedagogisch medewerkers.

	thema passen. De kinderen worden betrokken bij het kiezen van de liedjes. De dagritme kaarten worden doorgenomen.		Rekenen: tellen van de kinderen. Taalontwikkeling: zingen, lezen.
09.00– 09.15	Hierna mogen de kinderen één voor één kiezen aan welke activiteit ze willen beginnen. Als eerste mag het hulpje kiezen. Dit wordt gedaan door middel van een dienblad, waarop een aantal voorwerpen liggen die gerelateerd zijn aan de hoeken/activiteiten. De activiteiten worden vooraf kort uitgelegd. (Zie hiervoor de themaplanning en thema uitwerking) De kinderen kiezen een voorwerp en als iedereen gekozen heeft mogen ze in de betreffende hoek gaan spelen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel	Taalontwikkeling: uitleggen van de activiteit, kiezen van een voorwerp. Sociaal-emotioneel: wachten op de beurt.
09.15 – 10.00	De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen en doet een activiteit in een kleine kring waarbij gericht aan VE doelen wordt gewerkt. (Zie hiervoor de themaplanner).	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Sensomotoriek	Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
9.15-10.00	De kinderen die niet deelnemen aan de thema gerelateerde activiteit of de kleine kring activiteit, spelen naar eigen keus in de ruimte; bijvoorbeeld in één van de hoeken of kleuren aan een tafel. De kinderen worden hierin door een pedagogisch medewerker begeleidt en gestimuleerd waarbij kansen gecreëerd en benut worden.	Taalontwikkeling Sociaal-emotioneel Rekenen Sensomotoriek	Bij het spelen naar eigen keus in de ruimte komen ook de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. De ruimte is hiernaar ingericht en de pedagogisch medewerkers spelen hierop in.
10.00 – 10.15	Er wordt gezamenlijk opgeruimd, tijdens het opruimen wordt er een opruimliedje gezongen. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen hierbij om alles op de juiste plek terug te zetten. De taken worden verdeeld en waar nodig worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen. Wanneer de kinderen klaar zijn begint het verschonen en/of naar het toilet gaan met de kinderen. Wanneer de pedagogisch medewerker van de VE groep alleen staat, vraagt zij een	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Sensomotoriek	Sociaal-emotioneel: gezamenlijk opruimen, elkaar helpen, zelfredzaamheid Taalontwikkeling: zingen Sensomotoriek: bewegen door de ruimte, spullen terugplaatsen

	<p>pedagogisch medewerker van het KDV om bij de kinderen te blijven in het lokaal die niet naar het toilet gaan. De kinderen wordt een toiletroutine aangeleerd waarin bijvoorbeeld het volgende naar voren komt; het los- en vastmaken van kleding, netjes omgaan met het toilet en de handen-was-routine. De kinderen worden gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te doen en de pedagogisch medewerker geeft complimenten als dit lukt. De kinderen die klaar zijn, mogen aan tafel gaan zitten.</p>		<p>Rekenen: opruimen naar juiste volgorde, grootte e.d. omvat rekenprikkel</p>
10.15 – 10.30	<p>Als alle kinderen aan tafel zitten wordt gezamenlijk het eet- en drinkliedje gezongen en dan mag iedereen beginnen met fruit eten. De Pedagogisch medewerker maakt 2 borden met fruit die de tafel rond gaat zodat te kinderen zelf kunnen kiezen. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. De pedagogisch medewerker zit bij de kinderen aan tafel en gaat met hen in gesprek over welk fruit ze hebben gekozen. Hierbij wordt er zoveel mogelijk gesproken over de overeenkomsten en verschillen, waarbij de thuissituatie en de persoonlijke voorkeuren betrokken worden.</p>	<p>Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Senso-motoriek</p>	<p>Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken.</p> <p>Taalontwikkeling: zingen, gesprekken, toiletroutine bespreken.</p> <p>Rekenen: overeenkomsten en verschillen in meegebracht eten en drinken Senso-motoriek: (ontdekken van) eten en drinken.</p>
10.30-10.40	<p>De pedagogisch medewerkers zingen liedjes aan de hand van plaatsjes die de kinderen mogen kiezen.</p>	<p>Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling</p>	<p>Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen</p> <p>Taalontwikkeling: zingen, gesprekken.</p>
10.40– 11.25	<p>Er wordt met de hele groep buiten gespeeld. De pedagogisch medewerker biedt buiten een activiteit aan. Deze activiteit is afgestemd op het thema en de ontwikkeldoelen van individuele kinderen of op groepsdoelen (zie hiervoor de themaplanning).</p>	<p>Sociaal emotioneel Rekenen Taalontwikkeling Grove motoriek</p>	<p>Afhankelijk van de activiteit komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod. Er wordt zoveel mogelijk gekozen</p>

	Wanneer het weer het niet toe laat om buiten te spelen wordt er bekeken of de buiten activiteit binnen aangeboden kan worden in bijvoorbeeld het speellokaal. Zo niet dan wordt er een andere activiteit aangeboden of mogen de kinderen vrij spelen in de groepsruimte.		voor activiteiten waarbij alle vier de ontwikkelgebieden betrokken worden.
11.30 – 12.15	De kinderen gaan aan tafel zitten. Gezamenlijk wordt het eet- en drinkliedje gezongen en dan mag iedereen beginnen met het eten van de boterham. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen en elkaar te helpen. Hiermee wordt de zelfredzaamheid gestimuleerd. Wanneer de kinderen klaar zijn met eten, begint weer het verschoneren en/of naar het toilet gaan met de kinderen zoals eerder omschreven.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling Rekenen Sensomotoriek	Sociaal-emotioneel: op de beurt wachten, gezamenlijk zingen en eten, elkaar helpen, inleven in elkaars thuissituatie, persoonlijke voorkeuren bespreken. Taalontwikkeling: zingen, gesprekken, toiletroutine bespreken. Rekenen: overeenkomsten en verschillen in meegebracht eten en drinken Sensomotoriek: (ontdekken van) eten en drinken
12.15 – 12.30	De ochtend wordt afgesloten in de kring door middel van een liedje, boek en/of spel. De pedagogisch medewerker haalt de jassen en de tassen en de kinderen kleden zich aan in de groep. De kinderen worden naar buiten gebracht waarbij ouders een overdracht krijgen en daarmee gebruik wordt gemaakt van het contactmoment om ouders te betrekken bij het VE aanbod.	Sociaal-emotioneel Taalontwikkeling	Sociaal-emotioneel: versterken opvoedingsrelatie ouders Taalontwikkeling: in contact met ouders wordt de taalontwikkeling gestimuleerd

4.4 Doorlopende (leer)lijn voor- en vroegschoolse educatie

De doorlopende (leer)lijn van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs wordt door middel van de volgende punten gewaarborgd:

- Er wordt gewerkt met het gecertificeerde VE-programma; Uk en Puk, die op de vier belangrijke domeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanning worden de activiteiten vastgelegd. Dit gecertificeerde programma wordt aan alle kinderen aangeboden.

- De ontwikkeling van elk kind van 0 tot 4 jaar wordt gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Royal Kids Home maakt gebruik van het kindvolgsysteem van Kidskonnnect. Het digitale kindvolgsysteem van Kidskonnnect is ingericht met de inhoudelijke leerlijnen van Driestar Educatief. De leerlijnen van 0-4 jaar sluiten aan op de leerlijnen die de basisschool gebruikt waarmee Royal Kids Home een kindcentrum vormt.
- Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatiepunten uit Kidskonnnect dient als:
 - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
 - Bron van informatie voor het opstellen van doelen en creëren van een passend aanbod
 - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
 - Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling.
 - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten te vergemakkelijken.
 - Instrument om belangrijke informatie digitaal over de ontwikkeling van de peuter door te sturen en te delen met de basisschool.
- Het observatieformulier (45 maanden) wordt ongeveer een maand tot een halve maand voor de 4^e verjaardag gesloten en in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd met een overdrachtsformulier en een gesprek.
- Naast de bevindingen over de ontwikkeling uit Kidskonnnect wordt er ook aandacht gegeven aan het bespreken van het algehele kind; het welbevinden en de emotionele behoeften.
- De VE-kinderen worden middels een warme overdracht aan de basisschool overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind met zorgbehoefte of een mogelijke ontwikkelingsachterstand. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en in overleg met de ouders worden doorgegeven middels het overdrachtsformulier en de warme overdracht.
- De doorlopende leer- en ontwikkelingslijn van kinderen wordt gewaarborgd door samenwerking tussen verschillende (educatieve) partners zoals zorg, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en basisonderwijs. Elkaars krachten worden gebruikt in het netwerk en daarmee worden de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot.
- Er wordt nauw overleg gepleegd met de intern begeleider van de basisschool door de teamleidster. Dit wordt altijd met toestemming van de ouders gedaan.

5. Informatie Buitenschoolse opvang

5.1 Speelleeromgeving

5.1.1 Binnenruimte

De BSO groepen maken tijdens de vaste tafelmomenten gebruik van het lokaal van de peuterspeelgroep Het Paleis, de aula en het technieklokaal. De BSO groep de Parels (instroomgroep) maakt gebruik van Het Paleis. Dit is een ruimte van 55,8 m². Op deze BSO groep worden maximaal 10 kinderen opgevangen. Het lokaal kenmerkt zich door het hoge plafond en de ruime lichtinval door de grote ramen. De speelleeromgeving wordt gezamenlijk gebruikt met de peuterspeelgroep waardoor het lokaal overzichtelijke hoeken heeft.

BSO groep De Diamanten maakt tijdens de vaste tafelmomenten gebruik van de aula. De aula is een gedeelde ruimte met school. De tafels staan tegen het lokaal van de peuterspeelgroep aan. Tevens bevindt zich in de aula een kasteel. De ruimte wordt gevormd door middel van houten panelen in de vorm van een kasteel. Binnen de houten panelen staan tafels, speelhoeken en kasten met speelgoed om de speelleeromgeving vorm te geven. Deze ruimte wordt gebruikt voor tijdens de vrij-speelmomenten.

In het technieklokaal bevindt zich tijdens de vaste tafelmomenten de BSO groep De Robijnen. Het technieklokaal is een gedeelde ruimte met school dat zich kenmerkt door techniekmateriaal, tafels en kasten met knutselmateriaal. Er mag gebruik gemaakt worden van het techniekmateriaal onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Om de vaste tafelmomenten heen, mogen de kinderen van de Diamanten en de Robijnen spelen in de verschillende beschikbare ruimtes waar diverse activiteiten worden aangeboden. Echter vindt de BSO van Het Kasteel van Versailles het belangrijk dat ieder kind even in de buitenlucht komt, omdat het goed is voor hun gezondheid: naast dat de kinderen hun energie even kwijt kunnen door te bewegen, is het ook goed voor diverse ontwikkelingsgebieden en wordt het stressniveau bij kinderen verlaagd. Daarom is ervoor gekozen dat alle kinderen na het eerste vaste tafelmoment wel gezamenlijk drie kwartier buitenspelen, waarna dán de activiteiten starten.

In het technieklokaal worden dan creatieve activiteiten aangeboden. De kinderen kunnen binnen het kasteel in de aula vrij spelen in de verschillende hoeken, zoals een huishoek, leeshoek en bouwhoek. Ook wordt er aan de tafel tegen het lokaal van de Parels, gezelschapsspellen aangeboden. Deze ruimte kenmerkt zich door een tafel onder een lichtkoepel, omringt door kasten, waar diverse gezelschapsspellen liggen. Verder kan, indien er genoeg pedagogisch medewerkers beschikbaar zijn, het speellokaal gebruikt worden voor rollenspel.

5.1.2 Buitenruimte

De BSO groepen de Parels en Diamanten maken gebruik van het kleuterplein, inclusief het buitenspeelgoed. Er is onder andere een grote zandbak, een klimtoestel en een voetbalkooi. Hier kunnen de kinderen van de Parels en Diamanten lekker spelen, zich volop ontwikkelen en ontdekken.

De BSO groep de Robijnen maakt gebruik van het grote schoolplein. Op dit plein is een verkeersplein, een sportplein en een klimtoestel. Ook mag deze BSO groep eventueel gebruik maken van het kleuterplein.

Tijdens het kiesmoment wordt er buiten gespeeld op het grote schoolplein wanneer de kinderen ervoor kiezen om buiten te spelen. Wanneer er voldoende pedagogisch medewerkers buiten staan kan er ook voor gekozen worden om te gaan spelen op het basketbalveld of het Cruiff Court. Deze velden liggen aan de overkant van de straat tegenover het grote schoolplein. Ook kan er in dit geval voor gekozen worden naar een klein speeltuintje te gaan naast het basketveld.

5.2 Dagindeling

5.2.1 Activiteitenaanbod

Op de BSO worden activiteiten, passend bij het thema, voorbereid door de pedagogisch medewerkers. Voor de kinderen van de Parels worden de activiteiten in het lokaal van Het Paleis (peuterlokaal) uitgevoerd. Passend bij de leeftijd en bij de interesses van deze kinderen worden creatieve activiteiten aangeboden. De kinderen zijn vrij om hieraan deel te nemen maar worden wel gemotiveerd. Tevens kunnen de kinderen ervoor kiezen om vrij te spelen in de hoeken van het peuterlokaal. Gezamenlijk met de hele groep zullen zij buitenspelen en gezamenlijk met de hele groep zullen ze binnenspelen. Hierbij zal altijd een vaste pedagogisch medewerker aanwezig zijn.

Op BSO-groepen de Diamanten en de Robijnen worden de talenten van de pedagogisch medewerkers ingezet. Zo zal een pedagogisch medewerker die in haar vrije tijd veel met sport bezig is, een sportactiviteit voorbereiden en kan zij de kinderen hiervoor goed motiveren. Of zal een pedagogisch medewerker die goed is in koken en hier plezier aan beleeft, de kinderen een kookactiviteit aanbieden.

Er worden dagelijks creatieve activiteiten aangeboden. Dit kunnen knutselactiviteiten in het technieklokaal zijn of kookactiviteiten in het kooklokaal. De kinderen van de Diamanten en Robijnen zijn vrij om te kiezen of ze hieraan mee willen doen.

Om de vaste tafelmomenten heen, ná het gezamenlijk buiten spelen na het eerste tafelmoment uit school, mogen de kinderen zelf kiezen waar en waarmee ze willen spelen. Met behulp van een planbord kunnen de kinderen zelf hun voorkeur voor spel/speelgoed/activiteit aangeven. Dit mag gedurende de middag ook weer veranderen, waardoor kinderen niet vastzitten aan één keuze die ze hebben gemaakt. Doordat de activiteiten van 15.00 uur tot 16.30 uur worden aangeboden, kunnen kinderen uit meerdere activiteiten kiezen. Uiteraard kunnen de kinderen er ook voor kiezen om zelf vrij (buiten) te spelen. De activiteiten die voorbereid worden, zullen zo veel mogelijk aansluiten bij het thema waarover gewerkt wordt. Er wordt hierbij rekening gehouden met de mogelijkheden die het schoolgebouw biedt en de gezamenlijke visie tussen Royal Kids Home en school over talentontwikkeling. Ook wordt er rekening gehouden dat de activiteiten aansluiten bij de behoeftes, interesses en leeftijdscategorie van kinderen. Zo zal het activiteitenaanbod afwisselend worden ingericht en zal er gestreefd worden wekelijks verschillende soorten activiteiten aan te bieden:

- Bewegen door sport en spel buiten, of bij slecht weer in het speellokaal
- Koken en bakken in het kooklokaal
- Knutselen of creatief bezig zijn in het technieklokaal

Naast het activiteitenaanbod zijn kinderen vrij om te spelen in de hoeken binnen het kasteel in de aula of het spelen van een gezelschapsspelletje aan de tafel. Ook mogen kinderen gebruik maken van het speellokaal voor rollenspel.

5.2.2 Buitenschoolse opvang tijdens schoolweken

De dagindeling van een middag op één van de BSO-groepen kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
13.10 – 14.00	Kinderen van OBS West worden door een PM'er lopend opgehaald uit school. Krijgen wat te drinken en gaan daarna met een PM'er een activiteit doen, zelf een activiteit doen, of een rustmoment pakken.
14.00 – 14.45	Kinderen komen bij de BSO, doen de spullen in de daarvoor bestemde bakken of hangen deze op aan de kapstok. Bij binnenkomst gaan de kinderen aan tafel zitten van hun groep. Als alle kinderen er zijn, wordt de middag geopend doormiddel van het lezen van een

	kort verhaal uit een Bijbels dagboek. Daarna krijgen de kinderen crackers en/ of rijstwafels en wat te drinken. De kinderen mogen maximaal 3 crackers/rijstwafels met hartig beleg. Tijdens dit tafelmoment mogen de kinderen om beurten vertellen wat ze hebben meegemaakt. Vervolgens worden de activiteiten van de dag met de kinderen doorgenomen, en mogen de kinderen, voordat ze naar buiten gaan, eerst op het planbord aangeven aan welke activiteit ze na het buitenspelen willen deelnemen.
14.45-15.30	Alle kinderen gaan eerst naar buiten om hun energie van de schooldag kwijt te kunnen. Na het buiten spelen mogen de kinderen die naar binnen willen, naar de ruimte van hun gekozen activiteit lopen.
15.30 – 16.30	Start activiteiten en/of vrij spelen. De kinderen gaan uiteen om de activiteit te doen waarvoor ze hebben gekozen.
16.30 – 16.45	Alles wordt goed opgeruimd en de handen worden gewassen. Alle kinderen gaan aan tafel zitten op hun eigen groep.
16.45 – 17.30	De kinderen gaan aan tafel voor de warme maaltijd. Vóór het eten wordt er gebeden. Alle kinderen krijgen wat te drinken en de kinderen die niet een warme maaltijd eten krijgen fruit. De kinderen die een warme maaltijd krijgen, mogen daarna ook fruit als ze dat willen. Als de meeste kinderen klaar zijn, mogen ze weer spelen. De kinderen hoeven niet op elkaar te wachten.
17.30 – 18.00	De kinderen mogen vrijspelen in de aangewezen ruimtes.
17.30 – 18.00	Een pedagogisch medewerker van BSO ruimen de ruimtes op waar de kinderen niet meer spelen en maakt daar zo nodig schoon.
17.50 – 19.00	Overdracht. Laatste kinderen worden opgehaald. Met de kinderen die eventueel tot 19.00 uur zijn wordt nog een activiteit gedaan.

5.2.3 Buitenschoolse opvang tijdens de schoolvakanties

In de vakanties worden de bestaande BSO-groepen samengevoegd. Een dag op de BSO in de vakantie kan er als volgt uit zien:

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	De kinderen worden door de ouders gebracht. De kinderen kunnen vrijspelen, zodat de pedagogisch medewerker de tijd heeft voor een goede overdracht met de ouders.
09.15 – 09.30	We gaan met z'n allen het speelgoed opruimen.
09.30 – 10.00	We gaan aan tafel. De dag wordt geopend doormiddel van het lezen uit een Bijbels dagboek, waarna we gezamenlijk fruit eten en sap drinken.
10.00 – 12.00	Er wordt een activiteit aangeboden. Iedereen wordt gestimuleerd mee te doen, als ze dit niet willen, dan mogen ze vrijspelen.
12.00 – 13.00	Alles wordt opgeruimd, we gaan eventueel nog even naar het toilet, handen wassen en dan aan tafel. We beginnen de maaltijd met een gebed. Dan gaan we eten, eerst een hartige boterham en dan een boterham met zoet beleg. Wil iemand nog een boterham dan wordt dat weer een hartig belegde. Bij de boterham drinken we melk of water.
13.00 – 14.00	Na het eten mogen de kinderen buiten spelen.
14.00 – 16:00	Er wordt een activiteit aangeboden, waarbij iedereen weer gestimuleerd wordt om mee te doen.
16:00– 16.15	De kinderen gaan naar het toilet. We gaan handen wassen, drinken en iets hartigs eten, een cracker of rijstwafel met hartig beleg.
16.15 – 18.00	De kinderen mogen vrij spelen in het Kasteel of buiten.
17.00 – 17.30	De kinderen die blijven eten mogen aan tafel en krijgen een warme maaltijd. De andere kinderen blijven vrij spelen.

17.00 - 18.00
/ 19.00

Een pedagogisch medewerkers doet de overdracht met ouders en houdt toezicht op de kinderen, een andere pedagogisch medewerker maakt schoon in de ruimtes waar de kinderen niet meer spelen.